


ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с №203
от «11» августа 2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с  /Фомина Е.П./
Распоряжение
от «11» августа 2023г.
№ 83/1
Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 02 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
на 2023-2024 уч.год
разработана на основе ОП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
воспитатель Кузнецова Т.Н., первая квалификационная категория

Тольятти, 2023

Содержание:

1. Целевой раздел
Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - Возрастные особенности развития детей данной группы
 - Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы
2. Содержательный раздел
Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям
Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы
 - Модель образовательной деятельности на один день.
 - Модель образовательной деятельности на неделю
 - Модель образовательной деятельности на учебный год
 - Модель двигательного режима детей в детском саду
 - Модель оздоровительного режимаОсобенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
 - Культурные практики
 - Традиции группыСпособы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.
 - Способы поддержки детской инициативы
 - Индивидуальные маршруты детейОсобенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)
3. Организационный раздел
Распорядок и/или режим дня.
Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).
Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Используемые Программы, методические пособия.
4. Программа воспитания
5. Презентация рабочей программы

1. Целевой раздел

Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p>	<p>Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</p> <p>Сформированность эмоционального интеллекта;</p> <p>Сформированность произвольности поведения и деятельности</p> <p>Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</p> <p>Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</p> <p>Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <p>Сформированность направленности на мир семьи</p> <p>Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в</p>	<p>диагностические задания и заполнение карт наблюдений</p>

	<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p>	<p>различных видах деятельности</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	
Физическое развитие	<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p> <p>Владение нормами и правилами ЗОЖ</p>	<p>диагностические задания и заполнение карт наблюдений</p>

	<p>сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	<p>Сформированность всех компонентов речи;</p> <p>Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</p>	<p>диагностические задания и заполнение карт наблюдений</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>формирование первичных представлений -о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), -о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, -о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Сформированность познавательной мотивации</p> <p>Сформированность познавательных действий</p> <p>Сформированность первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете</p>	<p>диагностические задания и заполнение карт наблюдений</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p>	<p>Сформированность предпосылок восприятия и понимания произведений искусства</p>	<p>диагностические задания и заполнение карт наблюдений</p>

	<p>(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Сформированность предпосылок эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Сформированность представлений о некоторых видах искусства</p>	
Вариативная часть			
<p><i>Приоритетное направление</i></p> <p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»</p> <p>О.С.Ушакова.</p> <p>А.Г.Арушанова,</p> <p>Е.М.Струнина и др.</p> <p style="text-align: center;">■</p>	<p>1. Учить детей строить небольшие по объему высказывания описательного и повествовательного характера сначала совместно с воспитателем, а затем и самостоятельно.</p> <p>2. Учить детей сравнительному описанию игрушек и предметов, отличающихся деталями внешнего вида, путем пофразного параллельного высказывания взрослого и ребенка.</p> <p>3. В совместных со взрослыми высказываниях обращать внимание</p>	<p>Сформированность умения самостоятельно. строить небольшие по объему высказывания описательного и повествовательного</p> <p>Сформированность умения описывать игрушки и предметы путем пофразного параллельного высказывания взрослого и ребенка.</p> <p>Сформированность умения самостоятельно. пересказывать литературные произведения</p> <p>Сформированность умения выразительно исполнять сказку по ролям,</p>	<p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников.</p>

	<p>детей на последовательность и характерные признаки разных типов текстов.</p> <p>4. Учить детей пересказывать литературные произведения сначала совместно с воспитателем, а затем самостоятельно. Побуждать детей к драматизации знакомых сказок, учить выразительно исполнять сказку по ролям, побуждать к импровизации на темы литературных произведений.</p>	<p>импровизировать на темы литературных произведений.</p>	
<p><i>Региональный компонент</i></p> <p>Я гражданин земли Самарской. Программа по экологокраеведческому образованию дошкольников. О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских др.,</p>	<p>Формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,</p> <p>об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p><i>Сформированность познавательных умений и отношений.</i></p>	<p>Диагностика эколого-краеведческого образования</p>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы
- **Возрастные характеристики детей от 3 до 4 лет**
- Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.
- 3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

ия, имя ребенка			близкими взрослыми	другими детьми	/самостоятельность	сна/ «вредные привычки»		семьи (полная/ многодетная...)

1. Содержательный раздел

1.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 3-4 года

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
ОО «Развитие речи»			
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- беседы</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп»,</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышек», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книжек-малышек</p>
	1) Наглядные:		

2. Воспитание звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> └ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); └ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). 2) Словесные: <ul style="list-style-type: none"> └ чтение и рассказывание художественных произведений; └ заучивание наизусть; └ пересказ; └ общая беседа; 3) Практические: <ul style="list-style-type: none"> └ дидактические игры; └ инсценировки, └ дидактические упражнения, хороводные игры. 		
2. Формирование грамматического строя	<p>Формирование грамматического строя:</p> <ul style="list-style-type: none"> └ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); └ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); └ словообразование. 		
4. Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Общение взрослых и детей. 2) Культурная языковая среда. 3) Обучение родной речи в организованной деятельности. 4) Художественная литература. 5) Изобразительное искусство, музыка, театр. 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы. 		
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<p>Различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p>		<p>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.</p>
ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Метод сравнения (по сходству, по контрасту). • Метод моделирования ситуаций. • Метод повторения. • Экспериментирование и опыты. • Игровые приёмы. • Придумывание сказок на разные темы и др. <p><u>Методы, вызывающие эмоциональную</u></p>	<p><u>Организованная деятельность детей</u> Занятия Проекты <u>Совместная деятельность взрослых и детей</u> драматизация сказок,</p>	<p>Оснащение предметно-развивающей среды: - «Автогородок»; - «Центры безопасности» (д/игры, макеты, игры-алгоритмы, схемы, иллюстрации);</p>

	<p><u>активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация - ролевые игры - игры – драматизации - сюрпризные моменты и элементы новизны - юмор и шутка <p><u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - вопрос - ответ - решение проблемных ситуаций <p><u>Методы коррекции и уточнения детских представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - повторение - объяснение - создание проблемных ситуаций - беседа <p><u>Наглядные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • показ способов действий; <p><u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы • указания • пояснение • объяснение • анализ <p><u>Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение опытов, экспериментов 	<p>беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, встреча с интересными людьми</p> <p><u>Свободная самостоятельная деятельность детей</u></p> <p>сюжетно-ролевые игры, работа с макетами; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p><u>Опыты</u> (демонстрационные - показ воспитателя, лабораторные - дети вместе с воспитателем)</p> <p><u>Поисковая деятельность НОД</u> (целое или часть) по о/о «Познавательное развитие»</p> <p><u>Наблюдения, труд</u> в экологическом центре и на участке</p> <p><u>Продуктивная деятельность -</u> совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира</p> <p><u>Развлечения</u> (фокусы с опорой на полученные знания)</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница» (мл.гр.); «Моряки», «Магазин», «Химчистка», «Парикмахерская»</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в паре, подгруппе; <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование мнемотаблиц <p><u>Технология проблемного обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе; <p><u>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - простейший туризм <p>Тренинговые игры и упражнения</p> <p>Имитационные игры и упражнения</p> <p><u>Социальная действительность</u></p> <p>лично - значимый опыт</p> <p><u>Предметно – рукотворный мир</u></p> <p>Художественные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература, - искусство, - музыка <p>СОТ</p> <p><i>интерактивные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа в парах, группах; -«корзина идей», - «калейдоскоп подсказок»; <p><i>кейс – технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фото-кейс <p><i>информационные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использование интерактивной доски и
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование • исследование <p><u>Игровые методы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игры для решения задач информационного блока: игры- раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – турне, игры – путешествия • игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры • игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет» <p><u>Проблемно- поисковые методы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные вопросы • эксперимент • постановка гипотезы • постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений <p><u>Методы саморазвивающего и развивающего обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подтверждение или опровержение гипотезы • самостоятельный поиск необходимой информации • самостоятельное выполнение практических действий <p>самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий</p>		<p>Т.д.</p> <p><i>технология проблемного обучения</i></p> <p><u>1.Виды деятельности:</u></p> <p>познавательная-исследовательская коммуникативная продуктивная трудовая игровая</p> <p><u>2. Современные образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • технология проектной деятельности • интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка) • информационные технологии (мультимедийные презентации) <p>технология экспериментирования</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое воспитание»</p>	<p><u>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Решение маленьких логических задач, загадок ▪ Приучение к размышлению, эвристические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение литературного произведения ▪ Рассказ литературного произведения ▪ Игра на основе сюжета литературного 	<p><i>Художественные средства</i> (лит-ра, музыка, изоискусство)</p> <p><i>СОТ:</i></p> <p>интерактивные, информационные технологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы на этические темы ▪ Чтение художественной литературы ▪ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций ▪ Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации ▪ Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов ▪ Оценка коммуникативных ситуаций ▪ Придумывание сказок о труде ▪ Дидактические игры ▪ Проекты 	<p>произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа о прочитанном произведении ▪ Обсуждение лит. произведения ▪ Инсценирование лит. произведения ▪ Театрализованная игра ▪ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного ▪ Сочинение по мотивам прочитанного <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p>	
ОО «Физическое развитие»	<p><u>Наглядные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) <p>тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; 	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.)</p> <p>Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его)</p> <p>Эколого- природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции).</p> <p>Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки 		
ОО «Социально-коммуникативное»	<p><u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u> Игры-экспериментирования (<i>игры с природными объектами, игры с игрушками</i>) Сюжетные самодеятельные игры (<i>сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные</i>)</p> <p><u>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</u> Обучающие игры (<i>сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</i>) Досуговые игры (<i>интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные</i>)</p> <p><u>Народные игры</u> Обрядовые игры (<i>семейные, сезонные, культовые</i>) Тренинговые игры (<i>интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные</i>) Досуговые игры (<i>игрища, тихие игры, игры-забавы</i>)</p>	<p>Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку; Обогащение детей знаниями и опытом деятельности</p>	Развивающая предметно-игровая среда

Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.00.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 часа 30 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
	Наблюдения	коммуникативная деятельность		
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут

Завтрак	8.20 – 8.35	КГН	Самообслуживание	15 минут
	8.35- 9.00	Игра	Игровая деятельность	25 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Занятия по подгруппам	познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	30 мин
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50 – 10.00	КГН	Самообслуживание	10 мин
Прогулка Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ	10.15 – 11.45	Беседы с детьми Экскурсии по участку Наблюдения	Коммуникативная деятельность Познавательная-исследовательская Коммуникативная	1 ч. 30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	11.45 - 12.15	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	30 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.15-12.45	КГН	Самообслуживание	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00			2 ч 15 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	Закаливающие мероприятия. ОД в РМ	Двигательная	30 мин
Игры и самостоятельная деятельность, культурные практики	15.30 – 16.10	Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.10-16.30.	КГН	Самообслуживание	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	30 мин

Подг. к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 – 18.30	Беседы с детьми Экскурсии по участку Наблюдения	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская Коммуникативная	1 ч. 30 мин.
---	---------------	---	--	--------------

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	1	*			+ парц 1,3 нед	*
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2		+ рег. комп.	ФЭМП		
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1	*	*		*	
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		*		*	*
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2			*		
«Книжкин час»	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная/ речевое развитие	1		*			
«Творческая мастерская»	Двигательная д. (улица, воспитатель)	1			*		
«ЗОЖики»	Двигательная	1	*				
«Театральная гостиная»	Театрализованная деятельность						*
«Реченька»	Обучение грамоте				*		
«Двигательный час на прогулке»	Двигательная					*	
«Познавательная игротека»	Познавательно – исследовательская деят.	1		*			
Самостоятельная деятельность в центрах активности:							
– Центр «Математика»,		1		*			
– Центр «Искусство»		1	*				
Центр «Исследований»		1			*		
– Центр Сюжетно-ролевых игр		1				*	
Музыкальный центр / центр «Театральный»		1		*			
Центр «Двигательный»		1	*				
Центр «Природный»		1			*		*
Центр «Книга»		1				*	
Общее количество НОД в неделю		8					

- Модель образовательной деятельности на учебный год

**Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.год
(II младшая группа 02)**

месяц	неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	1	Наш детский сад
	2	Игрушки
	3	Давай подружмся
	4	Давай подружмся
ОКТЯБРЬ	1	Овощи
	2	Фрукты
	3	Ходит осень по дорожке
	4	Деревья
НОЯБРЬ	1	Дикие животные
	2	Домашние животные
	3	Посуда
	4	Одежда. Обувь.
ДЕКАБРЬ	1	Зимующие птицы
	2	Мебель
	3	Зима наступила
	4	Весело, весело встретим Новый год
ЯНВАРЬ	1	Зимние забавы
	2	Человек. Части тела.
	3	Мама, папа, я - дружная семья
ФЕВРАЛЬ	1	Транспорт
	2	Транспорт. ПДД.
	3	Папин праздник
	4	Профессии
МАРТ	1	Мамин праздник
	2	Продукты питания
	3	Наш дом. Моя улица.
	4	Домашние птицы
АПРЕЛЬ	1	К нам пришла весна
	2	Перелетные птицы
	3	Насекомые
	4	Цветы
МАЙ	1	Любимые сказки
	2	Любимые сказки
	3	Времена года
	4	Лето

Вторая младшая группа № 02				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>6.30-7.00 Утренний приём, Сам. Д в центрах активности</p> <p>7.00-7.30 Сам. Д в уголке Познания, инд. работа</p> <p>7.30-8.00 СД в РМ. по развитию навыков общения</p> <p>8.00-8.10 утренняя гимнастика</p> <p>8.10-8.35 самообслуживание, КГН, подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.35-9.00 Сам. Д детей по интересам</p>	<p>6.30-7.00 Утренний приём, Сам. Д в центрах активности</p> <p>7.00-7.30 Сам. Д в ИЗО уголке, инд. работа</p> <p>7.30-8.00 СД в РМ игры по сенсорике</p> <p>8.00-8.10 утренняя гимнастика</p> <p>8.10-8.35 самообслуживание, КГН, подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.35-9.00 Сам. Д детей по интересам</p>	<p>6.30-7.00 Утренний приём, Сам. Д в центрах активности</p> <p>7.00-7.30 Сам. Д в уголке конструирования, инд. работа</p> <p>7.30-8.00 СД в РМ с/ролевые игры</p> <p>8.00-8.10 утренняя гимнастика</p> <p>8.10-8.35 самообслуживание, КГН, подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.35-9.00 Сам. Д детей по интересам</p>	<p>6.30-7.00 Утренний приём, Сам. Д в центрах активности</p> <p>7.00-7.30 Сам. Д с/ролевые игры, инд. работа</p> <p>7.30-8.00 СД в РМ игры по безопасности в быту, в социуме, в природе</p> <p>8.00-8.10 утренняя гимнастика</p> <p>8.10-8.35 самообслуживание, КГН, подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.35-9.00 Сам. Д детей по интересам</p>	<p>6.30-7.00 Утренний приём, Сам. Д в центрах активности</p> <p>7.00-7.30 Сам. Д в музыкальном уголке, инд. работа</p> <p>7.30-8.00 СД в РМ игры по ЗОЖ</p> <p>8.00-8.10 утренняя гимнастика</p> <p>8.10-8.35 самообслуживание, КГН, подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.35-9.00 Сам. Д детей по интересам</p>
<p>9.00 – 9.40 «Обучаем чтению»</p> <p>9.50-10.00 Доп завтрак</p> <p>10.00-10.15 Художественно – эстет развитие</p> <p>10.15-11.45 Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.45 – 12. 15 СД в РМ трудовые поручения в уголке природы, восприятие художественной литературы</p> <p>12.15 – 12.45 Подготовка к обеду, обед</p> <p>12.45 -15.00 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>9.00-9.15 / 9.25-9.40 ОД Познавательное развитие (+ рег комп)</p> <p>9.50 - 10.00 Доп завтрак</p> <p>10.00 - 10.15 Музыкальная деятельность</p> <p>10.15 – 11.45 Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.45 – 12.00 Культурная практика «Познавательная игротека»</p> <p>12.00 – 12.15 СД в книжном уголке</p> <p>12.15 -12.45 Подготовка к обеду, обед</p> <p>12.45-15.00 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>9.00-9.15 / 9.25 – 9.40 Познавательн развитие</p> <p>9.50 – 10.00 Доп завтрак</p> <p>10.00 - 10.15 Физическое развит</p> <p>10.15 – 11.45 Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.45 -12.00 Культурные практики «Реченька» (обуч грамоте)</p> <p>12.00 – 12.15 СД в РМ театрализованыване игры</p> <p>12.15 – 12.45 Подготовка к обеду, обед</p> <p>12.45-15.00 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>9.00-9.15 / 9.25 – 9.40 «Первые шаги в декупаж»</p> <p>9.50 - 10.00 Доп завтрак</p> <p>10.00 – 10.15 Речевое развитие</p> <p>10.15-11.45 Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>Культурные практики «Двигательный час на прогулке»</p> <p>11.45 – 12.15 СД в РМ игры в сенсорном центре</p> <p>12.15 -12.45 Подготовка к обеду, обед</p> <p>12.45-15.00 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>9.00-9.15 / 9.25 – 9.40 «Обучаем чтению»</p> <p>9.50 – 10.00 Доп завтрак</p> <p>10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность</p> <p>10.15-11.45 Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.45 – 12.15 С Д в РМ с/ролевые игры, игры в социально – эмоцион уголке</p> <p>12.15-12.45 Подготовка к обеду, обед</p> <p>12.45-15.00 Подготовка ко сну, сон</p>
<p>15.00-15.30 Постепенный подъем, закаливающие меропр</p> <p>15.30-15.45 Культурные практики «ЗОЖики»</p> <p>15.45-16.00 СД в РМ с/ролевые игры</p> <p>16.10-16.30 Подготовка к уплотн полднику, полдник</p> <p>16.30- 17.00 Сам. Д в центре сенсорики, инд. работа,</p> <p>17.00- 18.30 подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>15.00-15.30 Постепенный подъем, закаливающие меропр</p> <p>15.30-15.45 Культурные практики «Книжкин час»</p> <p>15.45-16.00 Сам. Д в уголке изода деятельности</p> <p>16.10-16.30 Подготовка к уплотн полднику, полдник</p> <p>16.30-17.00 Сам. Д в познавательно-исследоват. центре, инд. работа,</p> <p>17.00- 18.30 подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>15.00-15.30 Постепенный подъем, закаливающие меропр</p> <p>15.30-15.45 Культурные практики «Творческая мастерская»</p> <p>15.45 -16.00 СД в РМ восприятие х./л, игры в книжном уголке</p> <p>16.10-16.30 Подготовка к уплотн полднику, полдник</p> <p>16.30-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>15.00-15.30 Постепенный подъем, закаливающие меропр</p> <p>15.30-15.45 Культурные практики «Игры на воде»</p> <p>15.45-16.00 Индивидуальная работа</p> <p>16.10-16.30 Подготовка к уплотн полднику, полдник</p> <p>16.30-17.00 Сам. Д с/ролевые игры, инд. работа</p> <p>17.00- 18.30 подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>15.00-15.30 Постепенный подъем, закаливающие меропр</p> <p>15.30-15.45 Культурные практики «Театральная гостиная»</p> <p>15.45 – 16.10 СД в РМ Коллективная работа по теме.</p> <p>16.10-16.30 Подготовка к уплотн полднику, полдник</p> <p>16.30-17.00 Тематический досуг, восприятие художественной литературы</p> <p>17.00- 18.30 подготовка к прогулке, прогулка</p>

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
СЕНТЯБРЬ	1. НАШ ДЕТСКИЙ САД	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) И.П.Пономарева №.2, стр.12 «Большие и маленькие»</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 4</p> <p>1. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 4</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (прир) «Что мы делаем в детском саду» С. 21</p> <p>1. музыкальная деятельность</p> <p>2. Изодеятельность (констр-ие) Дорожка» (1)</p>	<p>Проект «Всемирным сотрудникам сегодня, говорим – спасибо, мы!»</p> <p>Трудовой десант «Кому надо помочь? Мы идем к вам!»:</p> <p>наводить порядок в группе; убирать постель после сна</p>	<p>Рисование «Чем мы любим, занимаемся в ДС», Лепка «Что нужно повару»</p> <p>Аппликация «Наша группа», выклад-ние из плоскостного кон-ра «путь от группы до медпункта»</p>	<p>Эвристическая беседа «Кто заботится о нас»</p> <p>Сит. разг. «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»</p>	<p>Чтение С. Михалков «А что у вас?», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца»</p> <p>Заучивание Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».</p>	<p>Коллекция предметов «Угадай, кем я работаю» «Волшебный половник»</p>	<p>С/р «Д/с» Д/и «Кому что нужно для труда», Д/и «Назови три предмета»</p> <p>Д/и «Выбираем работу»</p> <p>Игра драматизация: «Профессии в детском саду»</p>	<p>трудовые поручения: подклеить книги, -концерт для сотрудников д/с</p>	<p>Насыщен ие РППС иллюстра тивным материал ом, атрибута ми професси й: Воспите ль, пом.восп итателя. Заведую щий, Медсестр а, повар, Завхоз , работник прачечно й, сторож- дворник и др.</p>	<p>Поздра вительн ая фотогаз ета «Кто работает у нас в саду».</p>

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
СЕНТЯБРЬ	2. ИГРУШКИ	Музыкальная – «Ложки – народный музыкальный инструмент» ИЗО деять-ть Рисование «Дымковская лошадка» Коммуникат. «Игрушки» Познаватисследоват. «Из чего же сделаны наши игрушки»		1. Лепка «Угощение для игрушек» 2. Рисование «Раскраски игрушки» 3. Аппликация «Украшим кукле платье». 4. Раскраски по теме «Народные игрушки»	Беседа с детьми «Как нужно относиться к игрушкам» «Игрушки», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Дымковская и филимоновская игрушки», «Современные игрушки». «Зачем нужны игрушки?»	Заучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Заучивание стих: Н. Матвеева «Я леплю из пластилина» Е. Благини-на «Лодочки Л. Толстой «Была у Насти кукла»	Выставка народной игрушки	П/и. «Ловишки из круга» С/р. игра «Магазин» Д/и: «Назови игрушку», «Кто скорее соберет игрушки», «Найди пару «Что из чего сделано», «Найди половинку», «Чудесный мешочек» П/и: «Прокати игрушку», «Мой веселый звонкий мяч»	Прослушивание муз. произведения «Зайчик» Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забывшие игрушки», «Зай и Чик», «Машенькин концерт» П. Чайковского («Деревянные солдатики», «Игра в лошадки» Труд/д: мытье игрушек Игры с водой (резиновые игрушки, «Пускаем бумажные кораблики»).	Разместит ь картинки с изображе ни ем игрушек Насыщен ия РППС книгами, народным и, резин.игр ушками, играми. Народны м и музыкаль ными инструме нтами: ложки, дудки, свистульк и, трещотки	Выставк а детских рисунко в «Моя любима я игрушка », Консуль тация «Игра и игрушка – это серьезн о»

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекции Ниров.	Игра	Другие формы		
СЕНТЯБРЬ	3,4 ДАВАЙ ПОДРУЖИМСЯ	<p>Коммуникативная деятельность «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихов Л.С.Черного «Приставалка». В. В. Гербова, с. 28-31</p> <p>Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 1</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) мониторинг</p> <p>Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 1</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (соц) «Хорошо у нас в детском саду» ПКТП Веракса с.10 «Ладушка и ее друзья»</p> <p>Изодеятельность (рисование) «Знакомство с карандашами и бумагой» Т.С.Комарова Т.1, стр. 45</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность (соц) Подарок для крокодила Гены</p>	<p>Проект «До свидания, солнечное лето!»</p>	<p>Рисование «Что было летом интересного»</p> <p>Конструирование «Макет ДС»</p>	<p>Беседа «Чем тебе запомнилось лето», «Детский сад», «Какая наша группа»</p> <p>О дружбе, отношениях в коллективе, взаимопомощи, выручке</p>	<p>Чтение О.Выготской «Детский сад!»</p> <p>«Божья коровка», С.Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Чудо-дерево», С Прокофьева «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» пер. с рум Т.Ивановой</p>	<p>Коллекция открыток с летними пейзажами</p>	<p>Ди «Можно - нельзя» - закрепить знания о поведении детей в садике, «Путешествие по группе» П/И «Мы – команда», «Мы – помощники»</p>	<p>Экскурсия в каб. развив. обучения. Просмотр м/ф о дс</p>	<p>Насыщенные РППС игрушками, дидаграмми</p> <p>Внесение сюжетных картинок, атрибутов</p>	<p>Фотоколлаж «Как я провел лето»</p> <p>Литературная гостиная «Стихи о дружбе»</p>

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
ОКТАБРЬ	1. Овощи	<p>ИЗО леят-ть Рисование: «Весёлые овощи». Лепка «В саду ли, в огороде: морковка, свёкла, лук растёт».</p> <p>Коммуникат. «Урожай», «Овощи»</p> <p>Двигательная «Весёлый огород»</p> <p>Познават</p> <p>- исследование. «Овощи на грядке»</p>	Краткосрочный проект «Овощи – наши друзья»	1. Рисование «Мой любимый овощ», раскрытие ашивание раскрытие асок «Овощи в банке» 3. Лепка: «Овощи в кастрюле»	«Овощи. Что мы о них знаем?», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Что мы знаем об овощах».	Рнс: «Репка», «Вершки и «Мужик «Пых». Стихотворение Ю.Тувилова «Хозяйка однажды	П/и «Солнышко и дождик», «Вершки «Овощи-фрукты», «Огуречик - огуречик». С/р игра «Овощной магазин» Речевые игры. Инсценировка сказки «Репка»	Просмотр мультфильма: «Чиполлино». Просмотр презентации: «Загадки овощей», «Что такое овощ?», «Как растут овощи?», Пальчиковые игры: «Овощи», «У Лариски».	Насыщение РППС иллюстрированным материалом, книгами, Настольными дидактическими играми	Консультации для родителей: «Овощи и «В каких продуктах «живут» витамины». Фотовыставка «А у нас на	

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра			Другие формы
ОКТАБРЬ	2. Фрукты	<p>Коммуникат. «Сад. Фрукты»</p> <p>Музыкальная « Праздник осени» ИЗО Деятельность коллективная работа «Ваза с фруктами» (отрывная аппликация) Познаватель-исследователь «Фруктовый сад», «Дары природы»</p>	Краткосрочный проект	<p>1. Рисование «На что принесла?»</p> <p>2. Лепка «Яблоки»</p> <p>3. Нетрадиционная рисованная поделка «Виноград»,</p>	<p>«Что нам осень принесла?», «Что, принесла?»</p> <p>«Уроки доктора Айболита»</p>	<p>сказка «Яблоко» Л. Толстой «Старик и Косточка»</p> <p>Стихотворение-игра-считалка: Г. Сапгир «Садовник»</p> <p>Загадки</p>	<p>С/р игра «Поварята»</p> <p>Речевые игры «Какой компот?» «Варенье» и др. Д/И «Волшебный мешочек», «Угадай предмет» «У медведя во бору»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>Слушание: Б. Можевелова «Огородная хороводная», И.П. Чайковского «Времена года»</p> <p>Психологический этюд: «Танец осенних листочков».</p>	<p>Насыщенная РППС иллюстрирована материалами, книгами, настольными дидактическими играми</p>	<p>Совместная творческая деятельность: - Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний калейдоскоп»</p> <p>Индивидуальные беседы «Правильное питание».</p> <p>Выставка творческих работ детей.</p>	

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра			Другие формы
ОКТАБРЬ	3. Ходит осень по дорожке	<p>1. Коммуникативная деятельность Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса». В. В. Гербова, с. 31-32</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 2</p> <p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) мониторинг</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 2</p> <p>1. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 2</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (соц) «Няня моет посуду» С. 14</p> <p>1. музыкальная деятельность</p> <p>2. ИЗОдеятельность (констр-ие) «Горка и лесенка»</p>	Проект «Осень - дивная пора...»	<p>Рисование «Осенние листочки», «Загадки с грядки» Лепка «Соберем грибочки для ежика»</p>	Беседа «Осень в гости постучалась», «Что ты знаешь об осени?» Ситуат. разг. «Чтобы произошло, если бы ...»	Чтение Ю.Тувим «Овощи» Заучивание стих-я «Осенний листок» по мнемотаблице.	Коллекция-гербарий «Такие разные листочки»	Д/и «Детки с ветки», «Соберем красивый букет из листьев», «Что нам привез Мишутка?», «Что бывает осенью»	Экспериментирование «Как появляется роса» Театрализованная игродраматизация «Репка»	Насыщение РППС иллюстративным материалом, Изготовить «Уголок природы»	Выставка «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала, совместно с родителями)

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
ОКТАБРЬ	4. Деревья	<p>Коммуникат. «Жизнь деревьев осенью»; ИЗО деят-ть. Коллективная работа «Осеннее дерево» (пластилинграфия) Познават-исследоват. «Осень в нашем лесу» Восприят.х/л Н. Сладков «Осень на пороге».</p>	Краткосрочный проект «Деревья осенью»	<p>Рисование «Деревья осенью» Рисование «Осеннее дерево». Рисование пластилин «Осенний сад» «Ветка рябины» Конструирование (складывание из «Осенние деревья»</p>	<p>1. «Что знаешь» 2. "Берёза на нашем участке". 3. «Жизнь деревьев осенью» 4. «Почему листья опадают?» 5. «Какие деревья готовятся»</p>	<p>М. Пришвин «Листопад», С. Козлов «Такое дерево», С. Прокофьев «Сказка И. Бунин «Листопад»</p>	<p>П/и имуз.игры «Коллекция деревьев беги», «Найди свой листочек» С/р игра «Семья. Осенняя прогулка» Д/и</p>	<p>Физкультминутки «Изобрази любимое дерево», «Корни, листья, ветки, ствол» Использование трафаретов листьев, раскраски «Деревья» Пальчиковая гимнастика «Букет цветов» Т/д: Сбор листьев гербария и поделок</p>	<p>Насыщение РППС иллюстрированным материалом, книгами, Настольными дидактическими играми</p>	<p>Создание фото-коллажа «Краски осени» Организация выставки совместных работ детей и родителей</p>	

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
НОЯБРЬ	1. Дикие животные	<p>1. Коммуникативная десят-ть сказки «Колобок» Д/у «Играем в слова» ВВ Гербова с. 39-40</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 6</p> <p>1. музыкальная деятельность</p> <p>2. Изодеятельность(апликация) «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С.Комарова с 54</p> <p>1. Познавательно-исследовательская десят-ть (ФЭМП) Занятие №2 ИА Понаморевы с 13</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 6</p> <p>1. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 6</p> <p>2. Познавательно-исследовательская десят-ть (соц) «Лукоша и его друзья»</p> <p>1. музыкальная деятельность</p> <p>2. Изодеятельность (констр-ие) «Дорожки 2»</p>	<p>Проект макета «Лес»</p>	<p>Рисование «Кто в лесу живет?»</p> <p>Лепка «Орешки для белочки»</p>	<p>Беседа «Дикие животные родного края и их детеныши», «Маскировка диких животных»</p>	<p>Чтение «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Заюшкина избушка»</p>	<p>Коллекция «Дары леса»</p>	<p>С/р «Зоопарк». Д/и «Чей домик?», Д/и «Собери картинку Д/и «Дикие животные», Д/и «Какие животные спрятались в рисунке», Д/и «Подбери по силуэту», Д/и «Морковки для зайчат»</p>	<p>Настольный театр «Рукавичка»</p>	<p>Насыщенные РППС иллюстративным материалом</p>	<p>Промышленные отходы в виде орлов, ов, жаб, из них делают</p>

Ме	Тем								Работавут ол ке пр ир од ы: ср ав не ни е из об ра же н ий вз р ос д ы х д и к и и ж и во тн ы х и и х д е т е н ы ш	Навышен иерППС иллюстра тив ным материал ом, атрибута ми: книги, игры, выносны м материал ом, Дары ным Фребеля	
Ноябрь	Домашние животные	Коммуникативная «Домашние животные» Познавательный-исслед (РЭМП) «Большой-маленький» Двигательная «Сереньякая кошечка» Рисование «Домик для щенка»	Выставка совместных работ с родителями «Домашние питомцы»	Рисование предметное «Рыбки плавают в аквариуме»	Составление и описание рассказов о медведе и лисе. Наблюдения за цветами	А. Усачев «Самый лучший день».	Изготовление книжек-малышек	Подвижная игра «Поровненькой дорожке». Д/игра «Сбор грибов». Д/игра «Кому что?» Подвижная игра			Выставка совместных работ с родителями «Домашние питомцы»
Формы организации образовательной деятельности											
Особенности											

		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы	Особенности РППС
ноябрь	Посуда	<p><u>ИЗО</u>леят-ть</p> <p>«Чашка для Мишутки» (лепка)</p> <p><u>Познават-исследоват.</u></p> <p>«В гостях у Егора и Насти»</p>	Краткосрочный проект	<p>1. Конструирование стаканчиков из бумаги.</p> <p>2. Рисование «Тарелка»</p> <p>3. Раскраски, лепка</p>	<p>«Что мы знаем о посуде?»</p> <p>«Из чего делают посуду?»</p>	<p>Чтение К. Чуковского</p> <p>«Федорино горе»</p>	<p>Д/И: «Посуда какая?»</p> <p>«Опиши», «Назови правильно»</p> <p>С/р игра</p> <p>«Ждем гостей»</p>	Пополнение РППС	<p>Совместная деятельность детей</p> <p>родителей</p> <p>Тема «Вторая жизнь одnorазовой посуды»</p>	
Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы	

НОЯБРЬ	Одежда. Обувь	<p>ИЗО <u>деят-ть</u> Рисование «Салон модной обуви»,</p> <p>Коммуникат. «Обувь»</p> <p>Эксперимент «Какой материал подходит для пошива обуви»</p> <p>Эксперимент. «Виды ткани»</p> <p>Познават-иссл «Сезонная одежда»</p> <p>Коммуникат. «Одежда»</p> <p>ИЗО <u>деят-ть</u> «Я - модельер» (аппликация)</p>	Краткосрочный проект	<p>1. Аппликация «Чудо дерево».</p> <p>2. Рисование «Кот сапогах»</p> <p>3. Раскраски</p> <p>4. Рисование «Варежка»</p> <p>5. Лепка «Шапочка для куклы Маши»</p> <p>6. Раскраски</p>	<p>«Откуда берется обувь и кто ее шьет?»;</p> <p>«Удобная обувь»,</p> <p>«Где на до покупать обувь?».</p> <p>«Для чего нужна одежда?»;</p> <p>«Ремонт одежды»;</p> <p>«Профессии и кто во что одет?»</p>	<p>Чтение «Пляшут наши сапожки», А. Барто «Башмаки», Е.Благинина «Я мою обувь».</p> <p>Чтение «Мойдоды» Р. Б. Заходер «Портниха»;</p> <p>Рассказ «Как рубашка в поле выросла»</p>	<p>Д/и: «Зашнуруем ботинки», «Зимняя или летняя», «Найд и пару», «Выберем обувь а зарядку», С/р игра «Обувной магазин».</p> <p>Д/и «Оденем куклу» с/р игра «Магазин одежды», «Большая стирка» Театрализованная дея т. «Показ мод»</p>	<p>Т/д « Составлен альбом «Полезная обувь для людей».</p> <p>Экскурсия в прачечную детского сада</p>	<p>Насыщенные и яркие РППС и иллюстрации ю стории о жизни одежды, мультимедиа - материалы</p>	<p>Консультация для родителей по теме недели «Обувь» (зимняя, летняя, уличная, домашняя).</p> <p>Сбор наглядного материала (кусочков разных тканей) Разучивание стихотворения об одежде, предложены- ных рекомендаций</p>
--------	---------------	---	----------------------	--	--	---	---	--	---	---

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
декабрь	Знающие птицы	- Изобразительность (аппликация) «Домик» - Познавательно-исследовательская деятельность (прир) Прогулка по весеннему лесу - Изобразительность (конструкция) «Заборчик» (2)	Изготовление кормушек	Изготовление атрибутов	Формирование первичных ценностных представлений	«Травка-муравка», С. Михалков «Песенка друзей», Э. Мошковская «Жадина», Ю. Дмитриев «Синий шалашик», А. Н. Толстой «Еж», «Поэт зяблик» пер. с болг. И. Токмаковой		СРИ «Прогулка в лес»		Внесение сюжетных картин, атрибутов	Макет «Птички на ветке» Рассматривание, описание, отгадывание по описанию и пр.
Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		

декабрь	мебель	<p>Коммуникат. «Квартира. Мебель»</p> <p>ИЗО <u>леят-ть</u> «Мебель на заказ» (Конструирование)</p> <p>Воспр. х/д Н. В. Нищева «Мебель бывает разная»;</p>	Краткосрочный проект	<p>1. Пластилин-графия</p> <p>2. Аппликация из геом. фигур «Мебель»;</p> <p>3. Раскрашивание передметов мебели; 4. «Мебель из далекого будущего» (аппликация)</p>	<p>«Какую мебель ты знаешь?»</p> <p>«История создания мебели?»</p> <p>«Откуда пришла мебель в наши дома»</p>	<p>Чтение:</p> <p>М. Дружинина «Кукольный домик»</p> <p>Рнс «Маша и медведи»</p> <p>Сказка про «Кроватку»</p> <p>С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?»</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям.</p> <p>Разгадывание загадок.</p>	<p>Д/и:</p> <p>«Один-много», «Угадай лишний», «Из чего сделана мебель?», «В нашей квартире», и др. Настольные игры: «Домино», «Разрезные картинки»</p> <p>С/р игры: «Мой дом», «Магазин мебели», «Новоселы П/и: «Чья команда быстрее соберет мебель», «Столяры».</p>	<p>Просмотр презентации: «Как делают мебель», «Мебель»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»</p>	<p>Насыщение РППС иллюстрированными материалами, настольными дидактическими играми</p>	<p>Консультация на тему:</p> <p>Оформление результата проекта в виде презентации.</p>	
---------	--------	---	----------------------	---	--	--	--	---	--	---	--

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимод-е с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
декабрь	Зима наступила	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка 1и3) Лыкова а	Выставк адетских рисунко в «Зимушка хрустальная»	Конструир ование каркасно еиз фольги «Как фольга превратила сь в серебряну юптичку»	Наблюдение за работой дворника посыпающе го дорожки песком. Наблюдение : зимняя одежда.	Е. Трутнева «Галка»,А. Барто «Синица» К. Чуковский «Елка»	Изготовле ние книжек - малышек.	Игрова я ситуац ия «Кукла Маша собирается на прогулку». Д/игра «Чей малыш?» Подвижна я игра «Зайка беленьки й». Настольн о- печатные игры «Парные картинк и».	Театрал ьны й этюд «Заяц и лиса » под музы ку, муз. Е. Вихарев ой	Насы щени е РПП С иллю страт ив ным матери алом, атриб утами: книги, игр ы, вын осл ым матери алом, Дары Фребел я	Конку рс подел ок «Елочка – зеленая иголочк а».
Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимод-е с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творче ская мастер ская	Беседа	Чтение х/л	Коллекцио нирование	Игра	Другие формы		

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
декабрь	Весело, весело встретим Новый год	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (аппликация(2и4) Лыкова	Новогодний праздник. Реализация совместного проекта педагогов и детей «Новогодняя красавица».	Конструирование из бумаги и «Как квадрат превратился в маску с ушами»	Наблюдение : свойства снега. Конкурс «Снежный ком». Наблюдение : зимний пейзаж.	К. Чуковский «Елка». О. Высоцкая «Елка» Александра «Снежок» С. Маршак «Тихая сказка».	Коллекция «Шишки»	С/р игра «Магазин» :сюжет «Продавец товаров». Подвижная игра «Найди свойцвет». Игровая ситуация «Вежливые слова».	Прослушивание музыкальных произведений : «Мишка с куклой пляшет полечку», муз. М. Качурбиной «Колыбельная», муз. В. Моцарта. Пение песни «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом, Дары Фребеля	Беседа с родителями на тему: «Зимние забавы».

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра			Другие формы
январь	Зимние забавы	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка 1и3) Лыкова	Речевой досуг для детей «Зимние забавы»	Аппликация «Украшим шарфик для бабушки»	Наблюдение : свойства снега	Кольцо в «Дует ветер». Чтение: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»	Создание альбома «Зимние забавы»	Подвижная игра «Попади в цель» Игровое упражнение «Альпинисты» Игры со снегом: конкурс «Чья башня выше?» Музыкально-дидактическая игра «Что делают дети?»	Конструирование из снега на прогулке (в сотворчестве, по условию) Как снег превратился в семью снеговиков	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом, Дары Фребеля	Консультация для родителей : «Подвижные зимние игры».

январь	Человек. Части тела	<p>1. Коммуникативная деят-ть Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) ПКТП Веракса с. 49</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева №11</p> <p>1. музыкальная деятельность 2. Изодеятельность (лепка) «Печенье» Т.С.Комарова</p> <p>3. Доп.услуги «Обучение чтению»</p> <p>1. Познавательно-исследовательская деят-ть (ФЭМП) Занятие №3 ИА Понаморева с</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева №11</p> <p>.1. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева №11</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деят-ть (соц) «В гостях у бабушки» С.48</p> <p>.1. музыкальная деятельность 2 Изодеятельность (рисование) .«Разноцветные колеса» Т.С.Комарова</p>	Проект «Мы играем с мячом»	Рисование «Овощи и фрукты» Аппликация «Мы делаем зарядку»	Беседа «О пользе зарядки», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Бесед а на тему «Наши глаза». «Мой внешний вид»	Чтение Л.Гржибовская «Чисти зубки, руки мой», «Про Машу и манную кашу», С. Афонькин «Как победить простуду», К.Чуковский «Мойдоды р», А.Барто «Девочка чумазая»	Коллекция мячиков	Д/и «Чудесный мешочек» (предметы гигиены), Д/и «Что у меня в тарелке», Д/и «Варим борщ», Д/и «Поможем кукле Маше одеться на улицу», Д/и «Полезно-не полезно», Д/и «Витаминные домики» П/и «Беги к тому, что назову»	Пескотерапия «Что спрятано в песке» Раскрашивание «Спорт в сказках»	Насыщение РППС иллюстративным материалом, спортивным инвентарем	Фотовыставка «Чтоб с болезнями не знался-надо спортом заниматься»

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
январь	Мама, папа, я – дружная семья	Коммуник. д-ть Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей). В. В. Гербова, с. 55-57 Аппликация «Снеговик» Конструир. «Ворота» (1 занятие) Познание (прир. мир) В январе, в январе, много снега во дворе...» Двигат. д-ть Музык. д-ть ФЭМП		Рисование «Картинка в подарок маме (папе)»	«В гостях у медвежонка»; «Вместе с мамой, вместе с папой» (игры, работа по дому)	«Гуси - лебеди» р.н.сказка; «Кисонька – мурысенька...», «Лиса - нянька», пер. с фин. Е. Сойни; С. Маршак «Тихая сказка», «Усатый - полосатый»		с/р игры «Семья», «Кухня», д/и «Накроем стол», «Назови предмет», «Что что делает?», пальчиковая игра «Семья»		Фотоальбом «Моя семья», атрибуты к с/р играм «Семья», «Кухня»	Консультация «Зимний досуг с детьми»

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		

февраль	Транспорт	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (аппликация(2и4) Лыкова	Игра «Мой друг надежный-знак дорожный»	Аппликация «Грузовик».	Наблюдение за разгрузкой грузовой машины, Наблюдение За машинами	Н.Носов «Автомобиль»А. Барто «Флажок» .С. Черный «Приставалка	Изготовление книжек - малышек.	С/р игра «Шоферы» Подвижная игра «Трамвай». Игровое упражнение «Переправа через речку».	Конструирование из строительного материала «Как мелкий колодец стал глубоким»	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом, Дары Фребеля	Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дороге»
февраль	Транспорт. ПДД	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (аппликация(2и4) Лыкова	Выставка фотографий «Улицы нашего города».	Рисование по замыслу. «Сказочное дерево»	Беседа на тему: «Улица, на которой расположен детский сад» Наблюдение за транспортом.	Чтение книги «Пешеход». М. Дружина «Наш друг светофор»	Изготовление книжек - малышек	Подвижная игра «Поезд». Подвижная игра «Воробушки и кот». Игры-забавы с вертушками.	Познавательное исследование «Экотропа»	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Выставка фотографий «Улицы нашего города».

февраль	Папин праздник	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (аппликация(2и4) Лыкова	Выставка детского творчества: «Мой папа самый, самый!»	Аппликация «Открытка для папы».	Беседа на тему «Мой город, моя семья».	В. Суриков «Зима». Н. Носов «Ступеньки». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Создание альбома «Мой папа герой»	С/р игра «Семья»: сюжет «Папа моет посуду». Диигра. «Кого не стало?»	Конструирование из брусков и пластины «Как обеденный стол стал письменным»	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Выставка детских рисунков «Защитники отечества».
февраль	Профессии	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3) Лыкова	«Профессии моей семьи»	Коллаж «Профессии моей семьи»	Беседа «Одежда в жаркую погоду» Беседа «Головные уборы» Наблюдение за светофором	. Маяковский «Что ни страна - то слон, то львица». В. Маяковский «Кем быть». К. Чуковский «Айболит	Создание фото-коллажа «Профессии моей семьи»	С/р игра «Шоферы»: сюжет «Светофор». Диигра «Разложи картинку». С/р игра «Больница»: компьютерная презентация «Врачи» Игровое упражнение «Красные флажки поднять вверх».	Рассматривание картинок	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Проект «Профессии моей семьи»
Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		

март	Мамин праздник	Познав. - исслед. (математика) (РР)Ушакова Султанова Коммуникати вн Восприятие ХЛ (лепка1и3) Ушакова Изобразител ьная (рисование) Лыкова Изобразительная Лыкова	Мамин праздник. творчества Выставка детского «Я длямилой мамочки»	Рисова ние «Капаю т сосульк и».	Беседа с детьм и на8 Марта ».тему «Праздн ик Наблюде ние пригрева ет за приро дой. Беседа «Что мы чувству ем, когда солнышко?	Л. Толстого «Птица свила «За юш кин а гне здо ». Р.н.с. избушка »А. Барто «Птичка»	Создание коллекции «Буси украшений»	С/р игра по выбору детей сюжет «Отдел С/р игра «Магазин»: игрушек».	Разучивани е стихотворе н ия Я. Акима «Мама»	РППС материа лом, иллюст ратив ным атрибут ами: книги, игры, вынос ным материал ом,	Выставк а рисунко в Весны». группе «Подарки»
------	----------------	---	--	--	--	---	--	---	--	--	--

март	Продукты питания	<p>Коммуникативная деят-ть Дидактическая игра «Чья вещь» В.В. Гербова с. 36-38 2.. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 5 1 музыкальная деятельность 2. Изодетельность (лепка) «Колобок» Т.С.Комарова с 55 1. Познавательно- исследовательская деят-ть (ФЭМП) Занятие №1 ИА Понаморева с 12 2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 5 1. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева №5 2. Познавательно- исследовательская деят-ть (соц) «Одежда» .1. музыкальная деятельность 2. Изодетельность (рисование) «Разноцветный ковер из листьев» Т.С.Комарова с 52</p>	<p>Исследовательский проект «Хлеб всему голова»</p>	<p>Рисован ие «Нарису й что-то круглое, что выпекаю т» Лепка «Кренде льки и булочки »</p>	<p>Беседа о людях выращивающ их хлеб «Откуда хлеб к нам пришел?», «Берегите хлеб» , «Что мы узнали о хлебе».</p>	<p>Чтение И.Токмаков а «Что такое хлеб», В.Крупин «Нынешни й хлеб»</p>	<p>Коллекция колосьев, семян злаковых растений «Все начинается с зернышка»</p>	<p>С/р игра «Пекарь», Д/и «Что из чего получается, Д/и «Как хлеб к нам на стол пришел», Д/и «Четвертый лишний»</p>	<p>Словесная игра «Хлеб какой?», пальчиковый театр «Колосок»</p>	<p>Насыще ние РППС иллюстр ативным материал ом</p>	<p>Экскурсия в магазин, отдел с хлебобулочн ыми изделиями. Позн –иссл. деятельност ь «Как хлеб становится сухариком»</p>

март	Наш дом. Моя улица	<p>Коммуникативная деят-ть Чтение стих-й об осени. Ду «Что из чего получается» ПКТП Веракса с. 42</p> <p>2.. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева №9</p> <p>1. Познавательнo-исследовательская деят-ть (ФЭМП) Занятие №1 ИА Понаморева с 2</p> <p>2. Познавательнo-исследовательская деят-ть (соц) «Помогите Незнайке» ПКТП Веракса с.41</p> <p>.1. музыкальная деятельность</p> <p>2. Изодeятeльнoсть (рисование) «Красивые воздушные шарики» Т.С.Комарова</p>	Проект «Мой город, моя страна»	<p>Конструирование из крупного строителья «Мой дом».</p> <p>Рисование «Белая береза – символ России», Аппликация «Флаг России»</p>	<p>Беседа «Дома бывают разные. Мой дом», «Моя малая Родина», «Русские богатыри», «Что такое заповедник?», Ситуативный разговор «Я – гражданин России»</p>	<p>Чтение 3. Александрова «Родина», С.Михалко в «Крамлевские звезды», «Дом в котором я живу» И.Артюхова</p>	<p>Коллекция открыток с видами и достопримечательностями г.Тольятти, России</p>	<p>С/р «Турбюро» Д/и «Собери картинку», Д/и «Высокие и низкие дома», Д/и «Предметы в моем доме», Д/и «Кто, что делает?»</p>	<p>Развлечение «Край ты мой любимый»</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом, символикой</p>	<p>Совместное создание альбома о Родине. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»</p>
------	--------------------	--	--------------------------------	--	---	---	---	---	--	---	---

март	Домашние птицы	<p>Познав. - исслед. (математика) (РР)Ушакова Султанова Коммуникативн Восприятие ХЛ (лепка1и3) Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная Лыкова</p>	<p>Проект «Домашние птицы»</p>	<p>«Раскраски на тему домашние птицы» Рисование - «Петушок» Лепка «Петушок»</p>	<p>«О пользе домашних животных для человека» «Где живут домашние животные?» «Правила поведения с животными» «Домашние животные»</p>	<p>«Три поросёнка» М. К. Ушинский «Плутиска кот» К. Ушинский «Бодливая корова» «Смоляной бычок». А. Прокофьев «Тузик» «Волк и семеро козлят», «Как собака друга искала», «Петушок и бобовое зернышко», К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», А. Барто «Козленок»</p>	<p>С/р игра «Семья» и в семье есть дом. Животное, «Фермеры», «Зоомагазин» Игры с конструктором «Мы – строители. Строим дом для животных» ДИ «Ласковые слова», «Угадай, чей хвост?» «Кто лишний», «Придумай загадку» «Где спрятался котенок», «Назови всю семью» «Отгадываем загадки» «Сложи узор» (кошка, собака)</p>		<p>Создание книги «Домашние животные» Слушание песен «Жили у бабуся», «Вышла курочка гулять», «Далеко на лугу», «Уж как я свою коровушку люблю», Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Курочка – рябучечка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; Рассматривание игрушек – домашних птиц</p>	<p>Папки передвижки, консультации : «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных». Опрос: «Есть ли в вашей семье домашние животные»</p>
------	----------------	--	--------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
апрель	К нам пришла весна	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная я(аппликация(2и4) Лыкова	Тематический досуг «Весенние встречи»	Рисование «Краски и весны»	Наблюдение сосульки . Работа над загадочной «Растет она вниз головой».	А. Майков «Ласточка примчалась». Р.н.п. «Травка-муравка».	Изготовление книжек - малышек.	Д/игра. «Что изменилось?» Подвижная игра «С кочки на кочку»	Конструирование из бумаги и аппликация из соломки (дизайн) Как соломка стала сюрпризом в открытке	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Консультация для родителей «Одежда весной» .

апрель	Перелетные птицы	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка 1и3) Лыкова	Коллективная работа «Птички».	Рисование цветными мелками	Беседа с детьми. «Птицы» Наблюдение за птицами.	В. Берестов «О чем поют воробушки» Сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» О. Альфаро «Козлик-герой»,	Создание альбома «Птицы нашего края»	Д/игра «Кто спрятался в картинке?» Д/игры «Скажи, сколько» Подвижная игра «Воробушки и кот»	Экспериментальная деятельность: опыт «Уголь и мел».	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Консультация «Формирование интереса к конструированию дошкольников».
апрель	Насекомые	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» - Изодеятельность (лепка) «Утенок» - Познавательная исследовательская деятельность (природ) Экологическая тропа РК: День рождения муравьишки - Изодеятельность (рисование) «Платочек»	Огород на подоконнике	Изготовление атрибутов	Формировать представление о значении насекомых в природе	И.Белоусов «Весенняя гостья», «Радуга-дуга»; «У страха глаза велики» обр.М.Серовой; «Три зверолова» англ. Обр. С.Маршака; С.Михалков «Песенка друзей»; В.Сутеев «Три котенка»		Д/И «Разложи бабочек по величине», «Собери картинку», «Угадай по описанию», «Летает-не летает». «Разноцветные гусеницы»		Внесение сюжетных картин, атрибутов	Вечер загадок и отгадок «Насекомые - малышки»

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимод-е с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
апрель	Цветы	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3) Лыкова	Огород на подоконнике	Лепка «Цветочек» Раскраски на тему «Цветы»	Наблюдение за комнатными и растениями Посадка бархатцев в рассадку Уход за огородом на подоконнике	Андерсен Г.Х. «Дюймовочка» 2. Вовк Е. «Чьи цветы лучше?» 3. Серова Е. «Наши цветы» 4. Сказка «Зелёный Ёжик»		С/р игра «Магазин цветов» Д/и «Составь натюрморт»	Слушание «Вальс цветов»	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Выращивание рассады цветов

май	Любимые сказки	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3) Лыкова	Литературное развлечение (сказочные игры-драматизации)	Лепка по замыслу «Вылепи какую хочешь игрушку»	Наблюдение за ромашкой Составление рассказа по иллюстрациям к р.н.с. «Добрый - злой». Рассмотрение картины «Кошки с котятками».	р.н.с «Заюшкина избушка»	Изготовление книжек - малышек	Игровое упражнение «Ракета». Настольно-печатные игры «Я хороший». Подвижная игра «Бегите ко мне».	Игры со строительными материалами: «Лодки».	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Литературное развлечение по сказке «Заюшкина избушка»
май	Любимые сказки	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3)Лыкова	Выставка книжек малышей	Декоративное рисование «Скатерть» (дымковская роспись)	Наблюдение за дождем Беседа «Мывсе одна семья».	Н. Носов «Фантазеры». Н. Носов «Милиционер».	Изготовление книжек - малышек	Игровая ситуация «Вежливый цыпленок». Диалог «Когда это бывает?» Подвижная игра «Попади в круг».	Босохождение по песку, траве, камешкам.	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом, Дары Фребеля	Выставка книжек малышей

май	Времена года	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3)Лыкова	У природы нет плохой погоды	Раскраски «Времена года»	Беседа «Названия признаков времен года»	Н. Носов «На горке». М. Клокова «Зима прошла». Н. Носов «Огурцы».	-	Настольно-печатные игры «Разрезные картинки», Лото «Времена года» Пазлы	Работа с календарем природы и моделью года	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Фото выставка «У природы нет плохой погоды»
май	Лето	Познав. - исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3)Лыкова	Выставка аппликаций «Наши ладошки».	Рисование предметное «Цветные шары»	Ситуативный разговор «Как обратиться с просьбой».	Сказка «Пых». Р.н.п. «Травка-муравка».	Изготовление книжек - малышек	Настольно-печатные игры «Я хороший». Дидактическая игра «Что изменилось?» Подвижная игра «Бегите ко мне»	Коррекционные оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок»	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Консультация «В жаркий день с ребёнком на пляже и в бассейне»

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 10 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

<p>Закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- воздушные и водные процедуры после дневного сна,- Ходьба по мокрой дорожке после сна	<p>Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.</p>
--	--

Перечень закаливающих мероприятий

<i>№ п / п</i>	<i>Виды закаливающих мероприятий</i>	<i>3-4года</i>
1.1.	проветривание	+
1.2.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.3.	Босоножье	+ до 30 мин
1.4	Прогулки на свежем воздухе	+
1.5	Сквозное проветривание	+
1.6.	Игры с водой	+
1.7	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.8.	Солнечные ванны	+
1.9	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)(летом)	+
1.10	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	
1.11	Сон при открытых фрамугах	+
1.12	Сон без маек	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	+

Особенности образовательной деятельности через организацию традиций группы.

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза», елочки и т.д. Эта традиция позволит приобщить детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
«Поздравление с Днем Рождения»	Эта традиция позволит развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. (фото именинника в уголке; «каравай», «чаепитие» в группе)	Периодически
Блюдо выходного дня	Форма организации работы с детьми и семьями воспитанников, направленная на формирование ценностного отношения к ЗОЖ и расширение представлений о здоровом питании детей дошкольного возраста.	Еженедельно по пятницам

Способы поддержки детской инициативы.

Индивидуальные маршруты детей II младшей группы №02. (См. Приложение)

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект -
Социально-	Развитие в сюжетно-ролевой игре	Использование маркеров личного пространства.

коммуникативное	функциональной проекции; использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования. Чтение художественной литературы.	
Физическое развитие	Предоставлять возможность видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.	Поддерживать диалоги детей о событиях в спортивной и физкультурной жизни детского сада
Речевое развитие	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, рассматривание иллюстраций, речевые задания и упражнения, дидактические игры («Оденем куклу на прогулку», «Узнай игрушку»)	при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства
Познавательное	Помогать найти способ реализации собственных поставленных целей	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка, рассказывать о реальных о возможных будущих достижениях, отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.	1 раз в месяц

Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека	1 раз в неделю
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование. «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.	1 раз в квартал ежедневно

Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г.

ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2+ рег.комп. КП «Играем вместе»
		Математические представления (МП)	
		Природа (Пр.)	
		Окружающий мир (Окр.м)	
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП Реченька КП Книжкин час
		Связная речь (СР)	
		Грамматический строй речи (ГСР)	
		Звуковая культура речи (ЗКР)	
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	
		Интерес к х/л (Х/л)	
к о е п	«Здоровье»,	Основная гимнастика (Осн.г.)	1

	«Жизнь»		КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (раз в месяц) КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья
		Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
		Спортивные упражнения (С/у)	
		Активный отдых (А/о)	
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1 КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность

ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4
Социально – коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
		Трудовое воспитание (труд)	
		формирование основ безопасного поведения (ОБП)	
		Социальные отношения	

Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)	7 КП – 7
Продолжительность занятий в день (ОП ДО)	Не более 30 минут

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Праздники, акции	<p>1 сентября - День знаний</p> <p>8 сентября - Международный день распространения грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 сентября - День работника дошкольного образования • Всемирный День бега (Кросс наций) • Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети» 	<p>1 октября - Международный день пожилых людей</p> <p>5 октября - День учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль научно -технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» • Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» 	<p>4 ноября - День народного единства</p> <p>27 ноября - День матери в России</p> <p>30 ноября - день Государственного герба РФ</p> <p>Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье»</p> <p>Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир»</p> <p>Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+».</p> <p>Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!»</p> <p>Городской фестиваль «Хоровод дружбы»</p>	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> <p>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31 декабря – Новый год • Городской фестиваль «Семейные традиции» <p>• Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО</p>
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель
Праздники	<p>7 января - Рождество</p> <p>Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской Фестиваль «Профи-дебют» • Городской конкурс «Легенды Жигулей» • Городской фестиваль технического творчества ДОУ «Вместе в будущее» 	<p>8 февраля - День российской науки</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс-смотр «Зеленый огонек». • Городской конкурс п профилактики ДДТТ «Безопасный перекресток» • Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы» • Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы». 	<p>1 марта - Всемирный день гражданской обороны</p> <p>8 марта - Международный женский день</p> <p>27 марта - Международный день театра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса» • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. <p>• Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья».</p>	<p>12 апреля - 61-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</p> <p>22 апреля - Всемирный день Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровья • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» • Городская акция «Неделя семейного чтения». • Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству

		<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи». • Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий» • Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» 		<p>«Веснянка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областная экологическая акция «День птиц» • Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»
Месяц	Май	Июнь	Июль	Август
Праздники	<p>1 мая - Праздник весны и труда</p> <p>9 мая - День Победы</p> <p>15 мая - Международный день семьи</p> <p>24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ. • Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры» 	<p>1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>5 июня - Всемирный день окружающей среды</p> <p>12 июня - День России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети». • Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей <ul style="list-style-type: none"> • Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» • Городские соревнования по футболу среди ДОО 	<p>6 июля – День рождения АНО</p> <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый шашечный турнир (в рамках интеллектуального Марафона). 	<p>12 августа - День физкультурника</p> <p>22 августа - День государственного флага Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов». • Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики». • Областной конкурс «Юннат» (региональный этап Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить»)

3. Организационный раздел

Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных моментов на холодный период во II младшей группе №02

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность основных элементов режима</i>
<i>Прием детей, осмотр, ОД в РМ, самостоятельная деятельность</i>	6.30 – 8.00
<i>Утренняя зарядка</i>	8.00 – 8.10
<i>Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность</i>	8.10 – 9.00
<i>Завтрак</i>	8.15 – 8.35
<i>Образовательная деятельность</i>	9.00 – 9.40 10.00 – 10.15
<i>Самостоятельная деятельность Совместная деятельность: наблюдение, чтение художественной литературы, труд, игры и др.</i>	11.45 – 12.15
<i>Дополнительный завтрак. ОД в РМ</i>	9.50 – 10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	10.15 – 11.45
<i>ОД в РМ включая подготовку к обеду, Обед</i>	11.45– 12.45
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.45 – 15.00
<i>Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, гимнастика побудка</i>	15.00 – 15.30
<i>Образовательная деятельность</i>	15.30 – 15.45
<i>Самостоятельная деятельность в центрах активности. Совместная деятельность: наблюдение, чтение художественной литературы, труд, игры и др.</i>	15.45 – 16.10
<i>Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник</i>	16.10 – 16.30
<i>Совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	16.30 – 18.30

Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

		02 (II младшая)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	НОД	«Обучаем чтению» 9.00-9.15; 9.25-9.40 Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация) 10.00-10.15 КП «ЗОЖики» 15.30 – 15.45
	1 прогулка	10.15 – 11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
В Т О Р Н И К	НОД	Позн.разв (Окр.м./пр.м + рег.комп.) по п/гр. 9.00-9.15; 9.25-9.40 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть 10.00-10.15 Познавательная игротека (СЭиПД) 11.45 – 12.00 КП Книжкин час (х/л) 15.30 – 15.45
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
С Р Е Д А	НОД	Позн.разв. (МП) 9.00-9.15; 9.25-9.40 Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) 10.00-10.15 КП Реченька (Обуч.гр.) 11.45 – 12.00 КП Творческая мастерская (Конст.д.) 15.30 – 15.45
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
Ч Е Т В Е Р Г	НОД	«Первые шаги в декупаж» 9.00-9.15; 9.25-9.40 Речевое разв .10.00-10.15 КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры) «Игры на воде» 15.30 – 15.45
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
П Я Т Н И Ц А	НОД	«Обучаем чтению» 9.00-9.15; 9.25-9.40 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть 10.00-10.15 КП Театральная гостиная (Театр+КДд) 15.30 – 15.45
	1 прогулка	10.15 – 11.45
	2 прогулка	17.00-18.30

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). (Приложение 2)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр Шнур короткий длина - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры;
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытов, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Развивающие карточки «Изучаем

			счет», «Изучаем цвет», «Изучаем геометрические фигуры», «Геометрическое лото»
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Коллекция «Тяжелое», «Легкое», «Камни», песок.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Крупный конструктор Мелкий конструктор Мягкий конструктор Конструктор-пазлы «Лесная полянка»
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Флаг Герб Портрет президента Набор карточек «Достопримечательности Тольятти», «Самарская лука»
Художественно-эстетическое развитие	Центр «художественного творчества»	Формирование знаний, умений, расширение знаний	Народные игрушки, росписи: Дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. Репродукции картин: Пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика Схемы: Животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Графареты: Силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков Раскраски: «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры:

	Музыкальный центр		<p>«Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.</p> <p>Музыкальные инструменты Бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д.</p> <p>Портреты композиторов: И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др.</p> <p>иллюстрации К песенному репертуару атрибуты Платочки, ленточки, султанчики, маски. картотека «Всё о музыке» /стихи, загадки/ Музыкально – дидактические игры «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», «Долгие и короткие звуки» и др.</p> <p>ТСО Музыкальный репертуар: минусовки, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации Разные виды театра Пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, Костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек атрибуты Сумки, галстуки, ленты, бусы и др. Разные виды ширм, фланелеграф Вращающийся барабан Иллюстрации к сказкам</p>
--	-------------------	--	--

			«Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка» и др. альбомы «Все профессии хороши, выбирай на вкус»
Речевое развитие	Центр «Мир книги»	Формирование знаний, умений, расширение знаний	Сказки, рассказы, повести, стихи.. Энциклопедии для мальчиков, девочек. Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта. Сказки «Про кошку, котёнка, сороку и лечебную рубашку», «Большой друг», «О волшебном цветке и яблоке» и др. Тематические выставки «День рождения Пушкина», «К 60 – летию Победы», «Картины родной природы», «Выставка детских художников» и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр Профцентр	Формирование первичных знаний, умений, расширение знаний, расширение кругозора, первичная профориентация Формирование у детей представлений о профессиях взрослых, экономическое воспитание, развитие элементарных трудовых навыков.	«Дом»: - семья: - дочери матери; Коляски, макет дома с мебелью для Вани и Мани «Больница» «Поликлиника» Градусник, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фонэндоскоп. «Почта» - почтальон; - оператор связи; Посылки, бандероль, конверты с

			<p>письмами, открытки, газеты, журналы, телеграммы, сумка почтальона, почтовый ящик.</p> <p>«Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none">- продуктовый;- хлебный;- ткани;- спортивный;- игрушек и другие <p>Касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи, спортивное оборудование.</p> <p>«парикмахерская»</p> <p>Муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты.</p> <p>«Правила уличного движения»</p> <ul style="list-style-type: none">- регулировщик; <p>Форма милиционера, жезл, радар, радиотелефон, рация, машина, квитанции.</p> <p>«Детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none">- заведующая;- воспитатель;- повар;- помощник воспитателя;- медицинский работник;- инструктор по физкультуре; <p>Телефон, книги, папки, с документами, картины, игрушки, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, медицинский</p>
--	--	--	---

Используемые Программы, методические пособия.

Учебно-методический комплект к программе «Детство»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.

П. Ильчук и др. - М., 2005.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада.

Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»,

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-,
•«Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многосмысленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите

детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

Методические пособия

Художественное творчество и конструирование: 3-4 года.

4.Рабочая программа воспитания 2 младшей группы №02

Цель и задачи воспитания

-Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной

симпатии.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.
- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.
- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам
- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Воспитывать интерес к миру природы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство». Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

3 – 4 года
<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно,

делятся игрушками, не обижают друг друга.

. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.

- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 4. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

3 – 4 года
<p>Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- общественные праздники
- конкурсы, выставки
- игры народов разных национальностей

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 5. Модуль «Мы любим трудиться»

3 – 4 года

Первоначальные

представления о том, что предметы делаются людьми.

Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения

формирование первоначальных

представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.

Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных со деванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Игровые обучающие ситуации
- «Профи-проба» в профи центре
- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»

Вариативные модули**Таблица 6. Модуль «Я – часть природы»****3 – 4 года**

Знание об

элементарных потребностях

растений и животных:

пища, влага, тепло. Понимание,

что человек ухаживает за

животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Комментирование обнаруженных признаков живого у животных

растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- конкурсы, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., «Экологическая семья»

Таблица 7. Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<p>Внутрисадовые мероприятия</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы детского сада</p>
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датам, в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел</p>

<p>- День рождения группы; - День именинника группы; - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума. - Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- выставки творческих работ
- экскурсии по детскому саду группе (в том числе виртуальные)
- книга рекордов
- совместные праздники и развлечения
- конкурсы, викторины, концерты
- творческая мастерская

Традиционные события, мероприятия модуля «Добрые традиции»

- Совместные праздники и развлечения: День рождения группы, День Именинника, «Выпускной бал», «Театральная неделя»
- Выставки совместного творчества
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др)
- Творческая мастерская по изготовлению атрибутов для праздников, атрибутов для болельщиков
- Репортажи СНЕЖtv «Веселые деньки», «Наш детский сад», «Давайте познакомимся!» и др

Таблица 8. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Внутрисадовые мероприятия	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – Групповые и общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение информации о воспитательной работе на странице детского сада сайта АНО и в сообществах социальных сетей. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- детско-родительские творческие мастерские
- тренинги игрового взаимодействия, вертушки
- конкурсы проектов, творческих работ
- обыгрывание проблемных ситуаций касающихся воспитания детей
- социальные акции, экологические акции
- открытые занятия, совместные праздники и развлечения.

Традиционные события, мероприятия модуля «Взаимодействие с семьей»

- День открытых дверей (октябрь, апрель)
- Индивидуальные консультации для родителей в решении вопросов воспитания детей
- Родительский клуб «Позитивное родительство»
- Родительское собрание (групповое, общесудовое, АНО)
- Заседания совета родителей детского сада

Таблица 9. Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
<p>Внутрисадовые мероприятия</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы детского сада</p>
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание площадки по формированию основ финансовой грамотности с физибордами и скамейками; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

– акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.	
---	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- Выставки творческих работ
- Экологические акции по озеленению территории
- Детско-родительские проекты для оформления холлов, площадок коридоров и групп

Традиционные события, мероприятия модуля «Воспитательное пространство»

- Экологические акции «Наш зеленый детский сад» и др.,
- Конкурсы клумб, оформления групп к праздникам

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы во II младшей группе 02 осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

(Приложение 1. «Карты наблюдения»)

2. Состояние организуемой в детских садах совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

(Приложение 2. «Карты анализа, анкет »)

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

5. Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 10. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); 	<p>3-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	

июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>3-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	
------	---	---	--	--

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение ; - выставка рисунков, поделок, 	<p>3-4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - разучивание стихотворений по теме праздника; 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правах детей в нашей стране; - музыкальное развлечение, досуг 	<p>3-4 лет</p> <p>Сюжетная игра («Путешествие»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., 	

			<ul style="list-style-type: none"> - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
Модуль 3. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	3-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»; - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" -	3-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	3-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; 	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя	- Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических	3-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой 	

	добрых дел»	книжек-малышек – Книжкин час	профессии?)» – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».	3-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»	
Модуль 5. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. 3-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	3-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	- Новогодний утренник;	3-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, .	
Апрель	День	— Спортивный праздник (развлечение)	3-4 лет - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;	

	здоровья	-	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. 	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение)	<p>Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>3-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	

6. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.:

- Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
 5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
 6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
 7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
 8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
 9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
 10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.